

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №17 «Огонек» города Южно-Сахалинска**

Юридический адрес: 693007, город Южно-Сахалинск, пр. Победы, 31 а; тел (4242) 436383;  
эл. адрес [mbdou17@yuzhno-sakh.ru](mailto:mbdou17@yuzhno-sakh.ru)  
ОГРН 1026500533421, ИНН 6501100310, КПП 650101001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете


Протокол № 1

от 04.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ №17 «Огонек»

  
Д.В. Родина

Приказ №

**ПРОГРАММА  
адаптации детей раннего возраста к условиям  
МАДОУ на 2017-2018 учебный год**

**г. Южно-Сахалинск  
2017**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** организация благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям МАДОУ

**Основные задачи программы:**

- создание максимально благоприятных условий для успешного вступления детей в новую социальную ситуацию;
- предупреждение отклонений в состоянии здоровья и функциональных расстройств в период физиологической адаптации;
- организация совместной деятельности воспитателей, родителей, администрации по обеспечению успешной адаптации детей к МАДОУ.

**Планируемые результаты:**

- формирование группы детей раннего возраста с легкой и средней степенью адаптации не менее 85% от полного состава группы в первом полугодии нового учебного года;
- активное усвоение детьми норм и правил поведения в новой социальной ситуации;
- активное взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на достижение общей цели- укрепление физического и психического здоровья детей.

**Документы, регламентирующие организацию адаптационного периода:**

- Программа адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ;
- План адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ;
- План учебно- воспитательной работы педагога-воспитателя на новый учебный год;
- Журнал утреннего фильтра детей;
- Режим дня, меню;
- График адаптации;
- Лист адаптации;
- График стула;
- Карта нервно- психического развития.

**Этапы реализации программы:**

Этап реализации	Содержание работы
<b>Ориентировочный этап (июнь-июль)</b>	<b>Цель:</b> Знакомство с детьми, поступающими в дошкольное учреждение, подготовка их родителей (законных представителей), специалистов и педагогов-воспитателей к сопровождению дошкольников в адаптационный период.

	<p><b>Задачи:</b>  Ознакомление родителей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правоустанавливающими документами, регламентирующими деятельность МАДОУ;</li> <li>- организацией жизни детей в детском саду, особенностями режима питания, распорядком дня, образовательной программой, особенностями адаптационного периода</li> </ul>
	<p><b>Стеновая информация для педагогов и родителей об особенностях течения адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Создание благоприятных условий для детей раннего возраста в адаптационный период»;</li> <li>- «Игры и упражнения, направленные на повышение эмоционального благополучия детей в адаптационный период»;</li> <li>- Режим дня, расписание занятий, меню.</li> </ul>
	<p><b>Консультирование педагогов-воспитателей и специалистов МАДОУ на тему «Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста в МАДОУ».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование об особенностях поведения детей раннего возраста в новой социальной ситуации;</li> <li>- консультирование об основных принципах работы с детьми в период адаптации;</li> <li>- определение основных направлений работы специалистов по обеспечению психологического благополучия ребенка в период его привыкания к посещению детского сада</li> </ul>
	<p><b>Анкетирование родителей (законных представителей). Первичные индивидуальные консультации.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о вновь поступающих детях;</li> <li>- изучение уровня психофизиологической готовности дошкольников к посещению детского сада, индивидуальных особенностей личности, общения и поведения;</li> <li>- установление доверительных отношений с детьми и их родителями;</li> <li>- исследование развития социальных навыков детей;</li> <li>- определение особенностей семейного воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление родителям рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада;</li> <li>- прогнозирование течения адаптации детей.</li> </ul>
<p><b>Этап первичной адаптации</b> (июль-сентябрь)</p>	<p><b>Цель:</b> Организация постепенного ввода детей в группу с учетом прогноза адаптации.</p> <p><b>Основными принципами работы на данном этапе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное соблюдение режима дня и режима питания детского сада в домашних условиях;</li> <li>- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;</li> <li>- подготовка и ведение документации по течению адаптации;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм при организации адаптационного периода;</li> <li>- постепенное заполнение групп (прием пяти/шести детей в неделю согласно графику адаптации);</li> <li>- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (от одного до трех часов в день с постепенным увеличением пребывания);</li> <li>- возможность организации гибкого режима посещения детского сада;</li> <li>- сохранение в первые две-три недели имеющихся у ребенка привычек.</li> </ul> <p><b>Организация работы с детьми.</b></p> <p><b>Диагностика:</b> ежедневное наблюдение за адаптацией ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение объективных (уровень активности, функционирования познавательных процессов, статус в группе сверстников и др.) и субъективных (эмоциональный комфорт, отношение к детскому саду, уровень тревожности и др.) критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, а также выявление роли индивидуально-психологических, социальных и педагогических факторов в процессе привыкания детей к новой ситуации.</li> </ul> <p><b>Развитие:</b> повышение уровня психологической адаптации ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей когнитивных умений, необходимых для</li> </ul>

	<p>успешного овладения новыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;</li> <li>- поддержание состояния эмоционального комфорта и снижение уровня тревожности.</li> </ul> <p><b>Основные индивидуальные и коллективные формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Сюжетная игра;</li> <li>- Хороводная игра;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Развивающие упражнения для укрепления физического здоровья, развития мелкой и крупной моторики.</li> </ul> <p><b>Консультирование педагогов-воспитателей.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов диагностики психологической адаптации;</li> <li>- координация совместной деятельности по выработке индивидуального подхода в воспитании и обучении дошкольников.</li> </ul> <p><b>Консультирование родителей (законных представителей).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей их с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации к дошкольному учреждению, особенностями общения с детьми и принципами оказания им поддержки и помощи в разрешении разнообразных проблем;</li> <li>- разработка индивидуальной стратегии адаптации ребенка, которой родители должны придерживаться и в семье, и в группе детского сада.</li> </ul>
<p><b>Этап преодоления трудностей ситуации</b> (до конца первого года пребывания ребенка в детском саду)</p>	<p><b>Цель:</b> осуществление комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности адаптации, преодоление различных нарушений поведения, эмоционального самочувствия и личностного развития дошкольников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение негативных факторов, снижающих адаптационный</li> </ul>

	<p>потенциал детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление трудностей в овладении программным содержанием, преодоление нарушений поведения и личностного развития детей;</li> <li>- оптимизация взаимоотношений плохо приспособляющихся детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<p><b>Формы контроля, анализа и коррекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-педагогическое совещание «Анализ результатов адаптации детей, поступивших в МАДОУ».</li> <li>2. Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с «усложненной» адаптацией в течение второго полугодия.</li> <li>3. Работа с родителями детей, имеющих трудности в приспособлении к новой ситуации (беседы, индивидуальные консультации).</li> </ol>
	<p><b>Подведение итогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое медико-педагогическое совещание по сопровождению детей в адаптационный период.</li> <li>2. Коррекция программы адаптации с учетом полученных результатов адаптации.</li> <li>3. Прогнозирование течения и результатов адаптационного периода в новой группе с учетом разработки новых рекомендаций и создания новых условий для адаптации детей раннего возраста.</li> </ol>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к Программе адаптации**  
**детей раннего возраста**  
**к условиям МАДОУ**  
**на 2017 – 2018 учебный год**